



协办

新教育 周刊 独家报道

30%：注释均衡

——中考“指标生”的理想与现实

本报记者 刘淼

十大热点名词

刘淼

指标生：今年创造的青岛中考概念，将普通高中部分招生指标均衡分配到初中的招生新政派生。今年市内四区的指标生分为两类，一种形式称为A类，将青岛2中、9中、58中三所学校普通班计划内招生（不含直升生计划）的30%分别均衡分配给市内四区所有初中学校。该类指标生中考成绩达到考生所报第一志愿高中计划内录取线下20分以内且会考科目达到一批次学校录取要求的作为计划内录取。据市教育局测算，A类指标生将惠及406名初中生。另一种形式称为B类，李沧区所有初中继续推荐总人数5%的优秀毕业生至青岛1中、3中、6中、11中、15中、16中、17中、19中、25中、39中、66中11所学校，可自愿报考，中考成绩在第一志愿学校计划内录取线下10分以内的按计划内学生录取，169名考生将受益于此。B类指标生基本沿用往年政策，只是推荐比例较去年7%有所降低，但若将今年两类指标生累计所得比例将高于去年。

直升生：由初中根据名额推荐，高中自主测试选拔录取后不再参加中考直接进入名校的学生。3年的改革行至今没有大的变化，2007年招生计划仍与去年持平，青岛2中100人，9中、58中各50人，但是今年直升录取取消招生。

差额生：市教育局按一批次高中学校招生计划的1:1.05比例向高中投档，分数介于计划内录取线与差额投档线间的考生就是差额生。政策规定，对平时成绩优秀、表现突出且考试成绩达到第一志愿招生学校投档线的考生，高中学校可根据学生本人书面申请，参照学生初中三年的综合素质评价情况，由学校招生工作委员会集体研究后破格录取。各校差额录取办法由各校自主确定，报所属教育行政主管部门审查，经批准后进行公示、施行。

特长生：市教育局直属高中可按照自身办学传统和特色发展的需要，每班招收3%的特长生，录取时需达到规定的学业水平，表现突出和特长明显者可破格录取。特长生招生条件和录取办法由招生学校自行制定，报所属教育行政主管部门批准并向社会公示后实施。

择校生：特指在规定的招生区域内，没有被所填报的志愿学校录取，而填写了择校志愿要求交费到志愿学校就读的考生。今年我市择校生继续实行限分数、限人数、限钱数的“三限”政策，即录取分数控制在该校计划内录取分数线下30分以内，择校生人数控制在省规定的每校实际招生总数的30%以内，择校生缴费数额按物价局核定的标准收取。

非本地学生：指户籍不在本市，而在本市初中就读的学生。非本地学生可回户口所在地、也可在本市参加高中入学考试，在青岛市范围内跨区域（市内四区为一整体区域）就读的学生，原则上回户籍所在地参加报名、考试、录取。非本地学生报高中，其报名条件、录取标准与我市常住户口学生一视同仁。非本地学生毕业证书由就读学校核发。

暂读生：指经市教育局批准，学籍在原学校，而在其他学校就读的学生。暂读生回学籍所在学校参加相关学科的学业水平会考。综合素质评价工作由暂读学校负责。暂读学校须在高中报名以前将暂读生临时学籍档案填写好，密封后由暂读生学籍所在学校教导处。学籍所在学校根据暂读生临时学籍档案建立学生完整的学籍档案。暂读生不参加直升生、指标生的推荐选拔。

往届生：曾参加青岛市初中学业水平考试而未报高中学校录取的考生为往届生。往届生提高10分录取。

外地回青考生：指户口在市内四区但在市内四区以外学校就读，需回市内四区参加高中招生考试录取的学生。外地回青考生地理、生物、信息技术参加了当地县（区、市）级以上教育行政部门统一组织的学业水平考试，其成绩可认定为我市会考成绩；成绩未予认可的，须参加2007年市教育局统一组织、统一命题的统一会考。初三历史会考一律参加市内的统一会考。外地回青考生均使用青岛市按课程标准命制的统一的学业水平测试试题。

统招生：参加中考并达到计划内录取线及会考科目要求的考生。

新闻索引：2007年4月6日上午10:00，在青岛教育改革的历史上划下了一道细微却不容忽视的印痕。彼时开场的2007年中小学招生新闻发布会上首次抛出的“指标生”新政，在全市8.01万初中毕业生心中激起阵阵涟漪。3所优质高中计划内招生计划的30%均衡地分配到全市初中，入围者享有中考录取时20分的加分厚待，一次目标设定为教育均衡的跋涉再次踽踽前行。孰忧孰喜？孰是孰非？《青岛日报·新教育周刊》聚焦于此，力求与读者共享此次改革内外的真谛。

几年，抑或十几年之前，孩子就读小学时不会不假思索就近入学，因为学校间的差别细微，马路上少见天未亮就背着大书包追赶公交车的学生，校门口没有因接送孩子的车辆而堵塞，择校或许只是成为老一辈人对现实的一种忆苦思甜的回忆。

为了这个均衡的教育理想，努力一直没有停歇。

高中录取以志愿为先、校长轮岗交流、初中建设工程……可以归在青岛市均衡教育名下的举措的确很多。然而，教育的不均衡仍然显性存在。

在历经校园、设施、师资的统筹之后，在完成高中录取以志愿为先的改革之后，市教育局第二次挪动生源这枚棋子，实施“指标生”改革。

30%的理想 指标生“指”向均衡

或许，很少有人能够清晰地计算出今日的指标生新政究竟是几易其稿。尽管我市的指标生并非首开先河，但是一些创新元素的融入仍显得用心良苦。

指标到人是此次最大的创新。有别于大多地区的指标到校，此次我市指标到人，即以初中三年综合素质评价择优推荐，改革的理想是要改变以往录取中单纯的分数相加，再次强调如今的选拔考试注重的是学生综合发展的潜力，继而引导学校和社会树立正确的人才观。

在2007年中小学招生新闻发布会上，市教育局分管基础教育的副局长韩曙黎对改革的用意给予更加精准的诠释：“教育公平，不仅有结果的公平，还应有机会的公平和过程的公平”。政府有责任遏制初中甚至小学过度择校，让在发展中学校就读的学生增强更多自信，出口变宽入口变畅，并且有更多机会接受良好教育，更好地全面发展。市教育局希望通过改变生源，激发发展中的初中提高内部管理自我发展的动力，教师提高提升教育教学水平的积极性，尽快转入良性循环，使学校的质量尽快提升起来，最终达到均衡发展的本意。

韩曙黎说，义务教育要均衡发展，除了硬件、师资、管理水平外，各个学校的生源结构应该回归常态。不同学区之间的学生是客观的，如果学区内的所有孩子都就近入学而不是热衷于择校，那么它的生源结构就是常态的。常态情况下，群体的智力水平是没有很大差异的。如果其中家庭条件较好的孩子都择走了，学校长期没有本学区内的好学生，学校就会走向恶性循环，因此教育要走向均衡，还必须在生源上做好文章，进一步促进教育均衡。

就某些具体事例，韩曙黎作了具体剖析：如果一名学生在本学区学校能排前几名，却非要择到更好的学校，作为择校的替读生不能享受指标生政策，如果他转到生源比较好的热点初中，他的综合素质评价排名可能比较往后，也享受不了指标生政策。于是这名学生若上热点高中，只能通过中考统招录取，而实施指标生后统招生的竞争无疑更加激烈，胜数自然要较前大打折扣。

使用率不会高，因为很多学生用不起来。但是政策对薄弱学校确实是一种保护，让他们信心大增，是教育均衡发展的导向。

位于四方区的青岛50中学校宋静波认为，政策对像50中这样的学校是正合适。学校今年毕业生230人，依据往年成绩该校升入2中和58中的学生在24至28人间，今年学校分得6名指标生和7名直升生，即使没有20分的倾斜，入围的学生凭借自己的成绩也都能上这3所优质高中。宋静波认为，指标生对于薄弱学校来说是好极了，好在制止择校，推进均衡教育，此种形势下，选择“鸡头”还是“凤尾”结果可是不一样的。

作为青岛中考分数线最高的青岛2中学校孙先亮说，“指标生”改革是件好事，一是优质教育资源对于教育公平的推进担负起应有的责任，为教育均衡发展做贡献。二是入围“指标生”学生在校都很优秀，只不过由于教育环境不一样，在成绩上会逊于优质初中的学生。他说，青岛2中欢迎来自北部的“指标生”，从学校前两年录取的李沧区“推荐生”的发展来看，这些学生即使在某个学科有一点差距，不代表智力方面有差距，反之，他们的吃苦精神、拼搏精神更好，会促使他们更快地迎头赶上。

同为招收“指标生”的青岛9中学校张玉慧认为，中考录取以志愿为先存在弊端，一些由于一时失误没被录取的学生会跌落到末批次学校，不少学生选择到农村去。此次“指标生”20分改革在一定程度上可以保护这部分学生。另一方面，“指标生”改革有益于初中教育公平，相当于开通薄弱初中升入优秀高中的“绿色通道”。他认为，政策在扶植薄弱初中的同时，对9中也有利，可以吸引优秀学生报考。

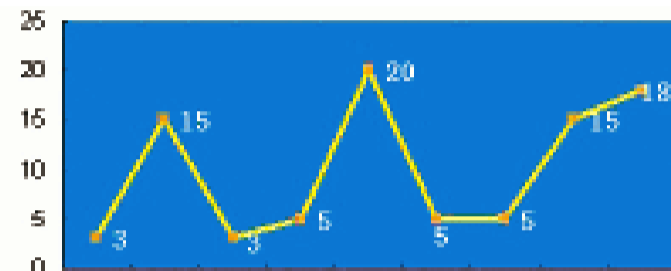
30%的现实 指标生“指”出喜与忧

在考生和家长还在权衡指标生的利与弊时，作为深谙教育脉动的校长却早已心知肚明，见智见仁。

青岛49中学校姜祖荣无疑是欢呼雀跃中的一员。49中地处钢厂附近，周边居民多为效益不好企业的职工和外来务工人员。学校426名学生中有80名借读生，生源质量堪忧。差不多7年前，全校每年考取普通高中的学生也不过三五名学生。近年来，市教育局加大对偏远学校的扶持力度，撮合其与优秀初中建立“手拉手”制度，并且实施偏远初中中考时加10分录取的倾斜政策，于是49中近两年考上一批次普通高中的学生有了个位数的突破。但是，这些措施难以解决实质问题，不破解生源难题学校很难有突破性发展。

“指标生”改革对偏远初中带来诸多利好之时，对于优秀初中意味着什么？作为全市热度最高的初中之一——青岛育才中学校长马林认为，改革让他感到压力与动力并存。育才中学去年中考为例，全校共有116名学生升入青岛2中，今年市教育局给予学校7名指标生，也就是说育才中学的指标生基本不用上20分优惠就可升入理想的高中。另一方面，市教育局的“指标生”改革充分体现了义务教育法对教育均衡的要求，或许今年偏远学校几十名学生加上20分能够考上3所优秀高中，但是从长远发展角度来看，他们给予优质初中的压力还是不可小觑。青岛26中学校刘晓云认为，“指标生”对26中不会有太大影响，今年

部分学校指标生名额分配一览表



制图/于晴

源于《教育部2007年工作要点》，第二部分“把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，进一步加强素质教育”中的“加快推进考试评价制度改革”明确指出，“大力推进中考招生制度改革，积极推行初中毕业生学业考试与综合素质评价相结合的招生制度，逐步推广将普通高中招生指标均衡分配到初中的招生制度”。

的确，“指标生”改革并非青岛首创，而是一股自上而下的推动力量。北京、上海，乃至济南也早有试点。济南市“指标生”招生学校在2006年将计划内招生人数的65%作为指标生的基础上，今年扩大到70%，且指标生招生试点学校在去年11所的基础上，增加了济南七中和济南九中。

对此，韩曙黎解释说，希望青岛指标到校能尽量走得平衡，“毕竟招生政策的变化对社会影响比较大，招生政策的调整必须慎重，我们要尽力保证公平和效率，我们考虑，指标要均分，但又不能给发展中学校过多照顾，否则那些在优质学校就读的相对优秀的学生的利益就会受到影响。今年指标生学校、比例和控制线是经过多方和多次论证的，是比较稳妥的。至于未来指标生的比例，市教育局回复是“今年招生结束后，认真进行总结论证，进一步完善和推广”。

就“指标生”改革自身而言，其显性意义或许远不及其隐性意义大。因为由于我市初中学校间差异的客观存在，改革的结果很有可能是“浪费”一部分指标。也就是一些来自优质初中的指标生无需借助20分的优惠就可以轻松升入优质高中，而一些来自薄弱初中的指标生即使加上20分也达不到优质高中录取线，因此无缘优质高中。

但是，源自“指标生”改革的震荡最大效应是在义务教育阶段。有人曾戏言，现在择校要呈逆向发展，择校的热点是最薄弱初中，因为指标生的分配是按照初中在校生的数量为参照，对于一名学习成绩中等的学生而言，其在薄弱学校入围指标生的概率要远远高于优质高中。

努力做到直率、坦诚和善意，我与房东的关系越来越融洽。现在每天晚饭后，我通常会与房东聊天半小时左右，从日常琐事到国际局势，话题无所不包，房东太太还经常给我讲述她年轻时候的美好经历，看到她讲到激动时，眉飞色舞，手舞足蹈，我很有些家的归属感。

当然，住在寄宿家庭，毕竟是“寄人篱下”，自然不会像与朋友们一起合租那么自由、自主和自在。但是，出国前父母已叮嘱：“求学就是要吃苦的”，我不缺吃苦的准备。

30%的显性与隐性含义 指标生“指”向未来

“指标生”改革最强有力的理论支撑

同履行自己的义务，你过多的热情并不会得到想象的回报。所以很多住过寄宿家庭的中国学生会说澳大利亚人冷漠、缺乏人情味，但这就是他们的文化。碰壁多了，我慢慢地领悟了这种文化的真谛，心态也平和了许多，一方面我在行动上积极争取融入这个家庭，而另一方面，我在心里决不奢望房东能像父母那样对我问寒问暖。我渐渐地学会了以合同思维处理日常关系，如最近几天的饭菜不合口，我会很有礼貌地、直言不讳地向房东提出来，而房东也会认真听取意见，积极做出调整和改进。

努力做到直率、坦诚和善意，我与房东的关系越来越融洽。现在每天晚饭后，我通常会与房东聊天半小时左右，从日常琐事到国际局势，话题无所不包，房东太太还经常给我讲述她年轻时候的美好经历，看到她讲到激动时，眉飞色舞，手舞足蹈，我很有些家的归属感。

当然，住在寄宿家庭，毕竟是“寄人篱下”，自然不会像与朋友们一起合租那么自由、自主和自在。但是，出国前父母已叮嘱：“求学就是要吃苦的”，我不缺吃苦的准备。

链接

青岛市中考改革大事记

- 早在高中阶段教育尚未普及的上世纪80年代，中考始终是以升学选拔为主的考试。
- 1992年，我市中考实行毕业考试和升学考试的“两考合一”。
- 1997年，开始增加理化实验考试和英语听力考试。
- 1998年，政治开始实行开卷与闭卷相结合的考试方式。
- 2000年年底，市教委推出中考改革方案，将实行了8年之久的两考合一改为两考分离，即初中毕业考试与高中阶段招生考试分离，旨在适应我市高中阶段教育普及的新形势，进一步落实学校办学自主权。毕业考试由各校自行命题，只考初三内容，学生合格后再发给初中毕业证书。升学考试由市委统一命题，初中3年的知识各占一定比例，着重体现选拔功能，成绩作为考生升入高中的依据。
- 2001年政治实行全部开卷考试，英语增加口语考试，数学、物理、化学中考考考学生使用计算器……
- 2002年中考除了继续推行毕业考试和升学考试的“两考分离”，历史、地理、生物、计算机的结业考试计入中考总成绩外，还做了些许改变，如政治考试全部实行开卷考试，中考允许使用计算器，英语考试由原先的100分改为120分。
- 2004年国家课改实验区与省级实验区高中招生考试均由市教育局统一命题，统筹组织，试题命题制为两套，两套难度相同，均为4:4:2。
- 2005年中考改革最大的震动莫过于录取方式的改革，即由原先的分数为先改为志愿为先，使得部分学生由传统意义一批次学校直落至三批次学校。

新教育 周刊 留学博客

2007年4月5日

西风飘流

“寄人篱下”——住在澳洲（下）

有时，我在旁边都急得出汗，因为即使是在国内，这种冷漠的态度也会被视为很没有礼貌，更何况是在极为重视个人尊严的澳大利亚。如此一来二去，虽然他并不是故意的，但是其与房东的关系却逐渐变得非常紧张，仅仅住了一个月，他就黯然搬走了。

广东男生走后，我更感到压力和寂寞了，但我不想这么快就逃跑，因为我知道自己在澳洲至少要住四年，如果花了高额的费用住在当地人家里还不能与他们交流，那么，毕业后想融入当地社会就更无从谈起了。我回想起在国内雅思强化班上老师的教导：在雅思口语考试中，考生要尽可能的掌握交谈的主动权，这样就可以绕开自己不熟悉的话题，将谈话进行得愉快而顺利。

我尝试着改变与房东的交流方式，由被动的回答改为尽可能多的与他们主动交谈，结果，交谈进行得出乎意料得好，我的自信心大增。

在跨过了语言交流的障碍后，我又遇到了另一个更难克服的困难，就是要适应巨大的文化差异。入住寄宿家庭的第一天，我就发现房东有一个读小学的孙子，我很高兴，心中暗暗盘算：我可以利用自己的特长免费教他学习萨克斯管，如此就很容易地拉近自己与房东一家的关系，但很快我就发现此路不通。在澳洲，人与人之间关系更依赖于合同的约束，更倾向于以责任和义务来评判。在澳洲人眼里，住在寄宿家庭的留学生与房东之间就是一种合同关系，他会一丝不苟按合